

Управление образования и науки СГГА
Дворец детского и юношеского творчества

Программа развития

Севастопольского Дворца детского и юношеского творчества
на 2013 – 2017 г.г.



Севастополь
2013

Содержание

1. Вступление

- 1.1. Программа развития внешкольного учебного заведения – система взглядов на процесс перехода учреждения в новое качественное состояние.
- 1.2. Характеристика современного состояния и актуальные проблемы развития Дворца детского и юношеского творчества

2. Цель и задачи Программы развития ДДЮТ

3. Основные направления Программы развития ДДЮТ на 2013 – 2017 гг. и пути их реализации

- 3.1. Совершенствование содержания и форм образовательного процесса
- 3.2. Развитие культуры педагогического труда
- 3.3. Развитие воспитательной системы учреждения
- 3.4. Научно-методическая и опытно-исследовательская работа
- 3.5. Управление учреждением
- 3.6. Материально-техническое и финансовое обеспечение учреждения

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДДЮТ

5. Приложения:

- 5.1 Структура Севастопольского Дворца детского и юношеского творчества
- 5.2 Структура массовой работы
- 5.3 Основные направления деятельности отдела методической работы
- 5.4 Структура работы с педагогами-организаторами образовательных учреждений города
- 5.5 Схема повышения квалификации педагогов ДДЮТ
- 5.6 Схема управления учебно-воспитательным процессом

1. Вступление

1.1 Программа развития внешкольного учебного заведения – система взглядов на процесс перехода учреждения в новое качественное состояние.

Программа развития Севастопольского Дворца детского и юношеского творчества содержит систему взглядов и идей на процесс перехода учреждения в новое качественное состояние как в области управленческо-административной деятельности, так и в учебно-воспитательной работе.

Разработка Программы развития ДДЮТ строится на основе множественных факторов, главным из которых являются приоритеты государственной и региональной политики в области образования. В соответствии с Национальной стратегией развития образования в Украине на период до 2021 года, одобренной Указом Президента Украины от 25 июня 2013 № 344/2013, педагогический коллектив ДДЮТ определяет свои стратегические задачи по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на основе развивающей педагогики, направленной на раннее выявление и наиболее полное раскрытие способностей у детей, а также построению эффективной системы национального воспитания на основе общечеловеческих, поликультурных, гражданских ценностей, обеспечения физического, нравственно-духовного, культурного развития ребенка, формирования социально зрелой личности, гражданина Украины и мира.

При переходе в качественно новый режим инновационного развития в деятельности субъектов образовательного процесса ДДЮТ – администрации, педагогов, воспитанников и родителей – основной выступает идея повышения качества образовательного процесса через повышение качества профессиональной педагогической деятельности, создание и внедрение инноваций в разных сферах педагогического процесса.

1.2. Характеристика современного состояния и актуальные проблемы развития Дворца детского и юношеского творчества

Историческая справка

20 – 30-е годы XX столетия – время формирования системы внешкольного образования в Украине, время создания первых внешкольных учреждений. В 1925 году и в Севастополе был открыт Пионерский клуб – первое внешкольное учреждение города, в котором значилось 2 штатные должности, а остальные кружки работали на общественных началах.

На сегодняшний день система внешкольного образования детей Севастополя представлена тринадцатью учреждениями:

- *детско-юношеские спортивные школы – 5*
- *профильные внешкольные образовательные учреждения – 6*
- *многопрофильные – 2*

Сегодня коммунальное внешкольное учебное заведение «Дворец детского и юношеского творчества» – часть внешкольной системы государства и региона, многопрофильное образовательное учреждение, решающее актуальные вопросы обучения и воспитания детей, молодёжи, подростков, способствующее формированию культурного и социального облика Севастополя.

Педагогический коллектив ДДЮТ осуществляет свою деятельность по трём основным направлениям:

- *организация учебно-воспитательного процесса с воспитанниками учреждения;*
- *подготовка и проведение городских массовых мероприятий;*
- *деятельность методической службы по оказанию помощи педагогам ДДЮТ и педагогическим работникам других образовательных учреждений.*

Одним из главных направлений работы учреждения является организация учебно-воспитательного процесса в кружках и студиях художественно-эстетического, гуманитарного и научно-технического направлений внешкольного образования. Согласно нормативам эти коллективы объединены в 6 отделов (Приложение № 1):

- *отдел хореографического искусства,*
- *музыкально-оркестровый отдел,*
- *отдел вокально-хорового и театрального искусства,*
- *отдел изобразительного и декоративно-прикладного искусства,*
- *отдел массовой работы,*
- *отдел методической работы.*

В учреждении работает 30 наименований кружков, включающих в себя 208 учебных групп, в которых занимаются 3 200 учащихся.

Приоритетным направлением деятельности коллектива является художественно-эстетическое образование учащихся, которое представлено такими профилями:

- *музыкально-оркестровый;*
- *вокально-хоровой;*
- *театральный;*
- *декоративно-прикладной и изобразительный.*

Социально-гуманитарное направление внешкольного образования в учреждении объединяет 10 кружков. Успешно работает астрономический кружок, в котором школьники ведут серьёзную научно-исследовательскую

работу, большой популярностью у старшеклассников пользуются кружки студии «Имидж».

Кружковой работой охвачены воспитанники ДУУ, учащиеся школ, интернатов, детских домов, ПТУ. Контингент составляет три возрастные категории: дошкольники и младшие школьники – 35 % от всего числа занимающихся, школьники среднего возраста – 40 % и старшеклассники – 25 %. Из числа учащихся более 100 – дети из малообеспеченных семей, 40 – из многодетных, 350 из неполных семей.

С целью охвата кружковой работой школьников отдалённых и сельских школ организована работа 12 кружков на базе школ.

Учебно-воспитательный процесс в кружках и студиях осуществляется согласно учебным планам и программам. Содержание образовательных программ отражает решение задач не только в интеллектуальной, но и эмоционально-нравственной сфере обучающихся. Адаптированные программы, рецензированные научно-методическим советом ИПО СГГУ, прошли апробацию и успешно внедряются в учебно-воспитательный процесс. Идёт процесс комплексного обучения кружковцев по студийной системе. В течение последних лет в учреждении прослеживается динамика развития сети кружков декоративно-прикладного и хореографического направлений. Учитывая потребности и пожелания школьников и их родителей, увеличено количество учебных групп в студии изобразительного искусства и ансамбле эстрадного танца «Вернисаж», открыты кружки декоративно-прикладного искусства «Бисероплетение», «Фантазия», «Креатив», «Декоративные изделия из кожи», «Мягкая игрушка», в программу которых включено изучение различных видов декоративно-прикладного искусства.

Художественные коллективы всех направлений имеют высокие достижения: почётные звания «*Народный художественный коллектив*» имеют 5 коллективов, «*Образцовый художественный коллектив*» – 6 коллективов Дворца.

Массовая работа ДДЮТ ведётся по следующим направлениям (Приложение № 2):

- массовые городские мероприятия для гостей и жителей города различных возрастов (*площадные праздники, театральные представления, концертные программы и т.п.*);
- массовые мероприятия для учащихся школ города;
- массовых мероприятий для детей определённых социальных групп;
- городские этапы всеукраинских и международных смотров, выставок, конкурсов;
- организация районных и городских этапов игр КВН ЮИД;
- мероприятия для кружковцев.

Отдельное планирование массовой работы касается каникулярных периодов. Но независимо от сроков и масштабов через различные формы массовой работы проводится реализация задач учреждения – формирование

художественного вкуса, культуры, нравственности, общечеловеческих ценностей, гражданской позиции.

Организация массовой работы ведётся в тесном контакте с социальными партнёрами – Управлением по делам семьи и молодёжи СГГА, Управлением культуры и туризма СГГА, Управлением по охране здоровья СГГА, Управлением юстиции СГГА, Управлением МЧС Украины в г. Севастополе, ветеранскими и другими общественными организациями при поддержке и методическом сопровождении ИПО СГГУ.

В Севастополе по инициативе Дворца с 1993 года проводится Международный детский фестиваль народного творчества «Золотая рыбка», который объединяет детские творческие коллективы Украины, России, Беларуси при участии профессиональных исполнителей разных стран мира. Этот фестиваль стал проявлением международного культурного сотрудничества и вкладом детей в развитие мировой и национальной культуры.

С 2011 г. на базе Дворца проходит Всеукраинский фестиваль-конкурс «Крымский камертон» – важное событие для народных и духовых детских оркестров.

Также тесное международное сотрудничество проявляется в вопросах развития детского и молодёжного движения. Дворец является координатором деятельности городского Парламента самоуправления учащихся общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений.

Методическая работа Дворца строится в двух направлениях (Приложение 3): координация воспитательной работы в школах через систему работы с педагогами-организаторами (Приложение 4) и Городского парламента ученического самоуправления и работа по повышению квалификации педагогов Дворца и других внешкольных учреждений. (Приложение № 5).

Вопросы профессиональной деятельности педагогов ДДЮТ рассматриваются на заседаниях 7 методических объединений. Руководство ими осуществляют опытные педагоги, из числа методистов за каждым МО закрепляется куратор-консультант.

Методическое сопровождение деятельности педагогов Дворца способствует

- формированию мотивационной и функциональной готовности педагогических работников к работе в инновационном режиме;
- включению творческих педагогов в состав проблемных, исследовательских групп по разработке обучающих программ, проектов, методических пособий;
- привлечению педагогов к участию в городских и Всеукраинских научно-практических конференциях, фестивалях педагогических идей, выставках педагогического творчества.

Согласно штатному расписанию Дворец детского и юношеского творчества полностью укомплектован педагогическими кадрами. Численный состав педагогического коллектива – 112 человек. Следует отметить, что 22

педагога – это выпускники Дворца, которые, получив образование в высших и средних специальных заведениях, вернулись во Дворец в должности руководителей кружков, методистов, культурорганизаторов и концертмейстеров.

Награды и звания педагогов Дворца:

Заслуженный работник культуры Украины -	2 чел.;
Заслуженный работник культуры АР Крым -	4 чел.;
Заслуженный деятель искусств АР Крым -	1 чел.;
Заслуженный артист АР Крым -	2 чел.;
Почётные знаки МОН Украины:	
«София Русова» -	5 чел.;
«Отличник образования Украины» -	28 чел.;
Почётные знаки:	
«За заслуги перед городом-героем Севастополем»-	4 чел.;
«За вклад в развитие культуры Севастополя» -	4 чел.;
Почётный знак ЦК профсоюзов «Профсоюзное отличие» -	1 чел.;
Медаль «XX лет независимости Украины» -	1 чел.;
Почётная грамота Кабинета Министров Украины -	1 чел.;
Медаль Федерации космонавтики имени К.Э. Циолковского -	1 чел.

Грамотами МОН Украины и Государственного центра внешкольного образования награждены 32 чел. (40% сотрудников), грамотами УОН СГГА и Севастопольского городского Совета – 67 чел. (60% сотрудников).

В апреле 2013 года Севастопольскому Дворцу детского и юношеского творчества исполнилось 88 лет. В его арсенале:

- именные и переходящие Памятные знамёна Севастопольского ГК ЛКСМУ, Крымского ОК ЛКСМ Украины, Севастопольского ГК КПУ (1967 – 1972 гг.),
- Почётная Грамота ЦС ВПО имени В.И. Ленина (1982 г.),
- Почётная Грамота МОН Украины за победу в конкурсе проектов сохранения и развития внешкольных учреждений (приказ МОН Украины № 606 от 23.01.2001 г.),
- Почётный знак «За заслуги перед городом-героем Севастополем» в честь 220-летия города Севастополя (июнь 2003 г.),
- Диплом МОН Украины за разработку и внедрение в учебно-воспитательный процесс инновационных технологий и в честь 90-летия внешкольного образования Украины (декабрь 2008 г.),
- Благодарность Президента Украины за развитие мировой и национальной культуры, формирование нравственности и гражданской позиции молодёжи (август 2009 г.),
- Занесение на городскую Доску почёта (май 2010 г.),
- в 2012 году ДДЮТ достойно прошёл очередную государственную аттестацию.

В основе управленческой деятельности Севастопольского Дворца детского и юношеского творчества положены нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми организована учебно-воспитательная деятельность учреждения.

Эффективность управленческой деятельности достигается через:

- перспективное планирование – разработка Программы развития учреждения, которой определяются основные направления деятельности на период от трёх до пяти лет;
- годовое планирование;
- текущее планирование на месяц.

Реализация планов работы Дворца в соответствии с его основными функциям (осуществление кружковой, методической и массовой работы) происходит через организацию деятельности всех его структур – педагогического совета учреждения, совещаний при директоре, методического совета, художественного совета, методических объединений.

Во Дворце сложилась стабильная система повышения квалификации педработников в таких формах как курсовая переподготовка, аттестация, Школа педмастерства и Школа молодого педагога.

Система управления деятельностью ДДЮТ (Приложение № 6) складывалась в учреждении на протяжении ряда лет и даёт свои положительные результаты. Руководство Дворца стремится наполнить данную схему содержанием: разработкой Программы развития учреждения, выбором проблемных тем, изучаемых педагогическим коллективом, тематики педсоветов, методсоветов, школ, семинаров и т.п., которые взаимосвязаны и представляют собой поэтапный путь реализации Программы развития учреждения на определённый период времени.

- Самоанализ деятельности Дворца позволяет не только выявить наиболее значимые результаты работы педагогического коллектива и позитивные сдвиги в отдельных направлениях работы, но и обозначить ряд проблем, решение которых закладывается в планирование развития учреждения на перспективу:
- необходимость более широкого использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- расширение сети кружков;
- более эффективное методическое сопровождение образовательного процесса в кружках;
- активизация участия педагогов Дворца в инновационной и исследовательской деятельности в области внешкольного образования;
- совершенствование форм и содержания взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в вопросах воспитания и развития детей и подростков;
- организация деятельности психолого-педагогической службы ДДЮТ для воспитанников и их родителей.

2. Цели и задачи Программы развития ДДЮТ

Деятельность ДДЮТ осуществляется на основе реализации гуманистического, личностно-ориентированного образования детей при сохранении лучших традиций учреждения и введения педагогических инноваций, что позволяет обеспечить динамику позитивного развития ДДЮТ как открытой образовательной системы, ориентированной на создание условий для реализации потенциальных возможностей ребёнка в современном мире.

Программу развития ДДЮТ следует рассматривать как стратегический документ, обеспечивающий движение вперёд в долгосрочной перспективе.

Цель Программы – обеспечение условий системного развития ДДЮТ как внешкольного учебного заведения жизненной компетентности путём формирования и развития ключевых, базовых и специальных компетентностей воспитанников Дворца в соответствии с культурно-образовательными потребностями личности и интересами общества.

Задачи Программы:

- обновление содержания, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса на основе личностной ориентации и компетентностного подхода;
- разработка модели ДДЮТ как учебного заведения жизненной компетентности;
- совершенствование содержания психолого-педагогической и научно-методической подготовки педагогов, создание эффективной системы повышения профессиональной компетентности педагогов;
- оптимизация сети кружков и творческих объединений на основе анализа социального заказа;
- повышение эффективности учебно-воспитательного процесса на основе внедрения достижений психолого-педагогической науки, педагогических инноваций, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- разработка, экспертиза и реализация программ внешкольного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей;
- использование потенциала воспитательной системы ДДЮТ как основы гармоничного развития личности;
- развитие системы работы ДДЮТ с одаренной и талантливой молодежью;
- обновление форм и методов методического сопровождения образовательной деятельности Дворца;
- учреждения, разработка механизма привлечения дополнительных финансовых и материальных ресурсов, консолидация социальных и научных партнёров;
- развитие международного партнёрства с учреждениями внешкольного (дополнительного) образования:

- создание системы психолого-просветительской службы в работе с воспитанниками Дворца и их родителями.

3. Основные направления Программы развития ДДЮТ на 2013 – 2017 гг.

3.1 Совершенствование содержания и форм образовательного процесса

Для наиболее эффективного решения обозначенных Программой задач учебно-воспитательного процесса разработаны следующие направления работы администрации и педагогического коллектива:

3.1.1 Мониторинговые исследования образовательной деятельности учреждения:

- полноты и качества реализации образовательных программ кружков и творческих объединений;
2012 – 2014 гг.
- результатов образовательной деятельности кружков и творческих объединений;
2014 – 2015 гг.
- качества деятельности педагогов;
2013 – 2014 гг.
- социального запроса на образовательную деятельность Дворца.
2015 – 2016 гг.

3.1.2 Разработка образовательных программ нового поколения:

- программ индивидуальной допрофессиональной подготовки;
2012 – 2015 гг.
- программ по работе с одарёнными детьми;
2012 – 2015 гг.
- программ сотрудничества с организациями-партнёрами (наука, культура, общественные организации и т.п.);
2014 – 2015 гг.
- программ, предусматривающих интеграцию основного и внешкольного образования;
2014 – 2015 гг.
- программ по развитию ученического самоуправления.
2012 – 2015 гг.

3.1.3 Совершенствование информационного и методического сопровождения образовательного процесса:

- Экспертиза образовательных программ, обновление и расширение тематической структуры направлений образовательной деятельности;
постоянно

- Разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов через различные формы (Школа молодого педагога, психолого-педагогические семинары, заседания методсовета и методических объединений);
2012 – 2014 гг.
- Технологическое и учебно-методическое обновление образовательного процесса;
2021 – 2015 гг.
- Повышение качества образовательного процесса посредством создания методического комплекса.
2014 – 2015 гг.

3.1.4 Формирование и развитие ключевых, базовых и специальных компетентностей воспитанников и педагогов:

- создание условий учащимся для перехода от умения учиться к формированию ключевых компетентностей;
2012 – 2017 гг.
- развитие объективности в самооценке у учеников и педагогов (система аналитических и воспитательных мероприятий);
2012 – 2014 гг.
- изучение и внедрение передового педагогического опыта в области внешкольного образования;
2012 – 2017 гг.
- психологическое сопровождение образовательного процесса (начиная с 2013 – 2014 учебного года).
2012 – 2017 гг.

3.2 Развитие культуры педагогического труда

Администрация ДДЮТ рассматривает как основополагающую в Программе развития учреждения идею формирования профессиональной компетентности педагога как необходимого условия формирования жизненных компетенций воспитанников. Для реализации данной идеи разработаны следующие методические мероприятия:

3.2.1 Педагогические советы:

- «1. Усиление культурологических и информационных компонентов в процессе повышения квалификации педагога – путь к прогрессу в образовании
2. Самообразование – самооценка = развитие адекватной самооценки учащихся»

2013-2014 учебный год;

- «1. Использование метода проекта как высокой квалификации педагога.
2. Проектная деятельность – как стимулятор в развитии ученической активности»

2014-2015 учебный год;

«1 Формирование социального опыта подростка – совместная задача семьи и педагога.

2. Развитие креативных возможностей ученика через нестандартные формы воспитания в семье и учебном заведении»

2015-2016 учебный год;

«1. Разработка образовательных программ нового поколения – путь к повышению качества образовательного процесса.

2. Модернизация образования в учреждении на основе сохранения его достижений и фундаментальности»

2016-2017 учебный год.

3.2.2 Психолого-педагогические семинары:

«Мониторинг качества деятельности педагогов – путь к повышению качества образовательного процесса»

2013-2014 учебный год;

«Проектная деятельность: достоинства и недостатки»

2014-2015 учебный год;

«Создание психологической комфортности в семье»

2015-2016 учебный год;

«Что есть *технологии* в образовании. Их «истоки»

2016-2017 учебный год.

3.2.3 Изучение педагогическим коллективом методических тем на определённых этапах реализации Программы:

- Профессиональный рост педагога – основа культуры педагогического труда;

2012 – 2013 г.г.

- От самообразования педагога – к повышению творческого потенциала учащихся;

2013 – 2014 г.г.

- Проектная деятельность как фактор повышения профессионального мастерства педагога;

2014 – 2015 г.г.

- Родительская компетентность – результат взаимодействия «педагогического треугольника» (педагог – родитель – ребёнок);

2015 – 2016 г.г.

- Повышение качества образовательного процесса через активное использование инновационных технологий.

2016 – 2017 г.г.

3.3 Развитие системы воспитательной работы

Программа развития ДДЮТ предусматривает создание организационных, научно-методических, информационных и социально-педагогических условий, которые способствуют становлению и развитию эффективной системы воспитательной работы Дворца, обеспечению целостности и разнообразия воспитательного пространства.

Реализация данного направления будет осуществляться посредством следующих мероприятий:

3.3.1 Сохранение и развитие ранее созданных воспитательных программ, а также создание новых программ, направленных на формирование у воспитанников Дворца нравственных и гражданских ценностей:

- | | |
|-----------------------|--|
| «Семья» | общедворцовая программа, включающая родителей в систему отношений, развивающих личностные качества и творческий потенциал воспитанников Дворца; |
| «Истоки духовности» | комплекс мастер-классов по развитию и сохранению культурного наследия славянских народов и народов мира в жанрах слова, живописи, вокала, музыки и танца, декоративно-прикладного искусства; |
| «Горжусь тем, что...» | развитие исторического самосознания детей, гордости за своё государство, город, семью, учреждение; продолжение создания летописи Дворца и его художественных коллективов, комнаты трудовой славы учреждения; |
| «Лето» | программа, предусматривающая занятость учащихся Дворца в летний период: летняя площадка при Дворце, проведение фестивалей и т.п. |
| «Я – личность» | работа с выпускниками и молодыми педагогами (персональные авторские выставки, авторские чтения, конкурсы профессионального мастерства и т.д.); |
| «Каталог» | повышение роли библиотеки, возвращение к классическим эталонам слова и мысли, формирование литературного вкуса, обучение ориентированию в области знаний; |
| «Дворец моей мечты» - | организация и проведение творческого конкурса педагогов и воспитанников к 90-летию Дворца (2015 г.) |

3.3.2 Организация и проведение международных, всеукраинских и городских фестивалей, конкурсов, смотров, выставок, развивающих духовную культуру детей и молодёжи:

- Международный детский фестиваль народного творчества «Золотая рыбка» (жанры: хореографический, вокальный, инструментальный – малые формы)

- 2012, 2014, 2016 гг.;*
- Всеукраинский фестиваль-конкурс «Крымский камертон» (детские духовые и народные оркестры);
- 2013, 2015, 2017 гг.;*
- Всеукраинский фестиваль хорового искусства «Поёт юность Украины»
- 2014, 2016 гг.;*
- Всеукраинский фестиваль детского и юношеского творчества «Чистые росы» (8 номинаций)
- 2013, 2015, 2017 гг.;*
- Всеукраинский конкурс учащейся молодёжи по ИЗО и ДПИ «Знай и люби свой край»
- ежегодно;*
- Всеукраинский фестиваль народного творчества «Объединимся же, братья мои!» (номинации ИЗО и ДПИ)
- ежегодно;*
- Всеукраинский конкурс-защита научно-исследовательских работ (номинация «Астрономия»)
- ежегодно;*
- Городской фестиваль-конкурс «Алло, мы ищем таланты»
- ежегодно;*
- Всеукраинский фестиваль-конкурс «Таланты многодетной семьи» (городской этап)
- ежегодно;*
- Городской детский театральный фестиваль
- ежегодно;*
- Городские площадные народные гуляния: Рождество, Масленица, Троица
- ежегодно;*
- Традиционные государственные и народные праздники и праздники города-героя Севастополя (День Защитника Отечества, День Победы, День города, День Независимости)
- ежегодно.*

3.3.3 Городские творческие проекты, программы и конкурсы:

- «Я – гражданин Украины!» – программа по национальному воспитанию учащейся молодежи;
- 2013 – 2017 гг.*
- проект «Дворец – координатор развития ученического самоуправления»;
- 2013 – 2017 гг.*
- «Лидер – программа социальной деятельности подростков;
- 2014 – 2015 гг.*

- «Школа управленческого мастерства» (для учащихся 8-9, 10-11 кл.) – программа обучения лидеров ученического самоуправления общеобразовательных и профессионально-технических учебных заведений;
2013 – 2017 гг.
- городской конкурс ученических инициатив «Молодёжь Севастополя – взгляд в будущее!»;
ежегодно
- «Шаги к демократии» – программа деятельности Совета самоуправления Дворца, внедрение в практику жизнедеятельности Дворца эффективной модели ученического самоуправления;
2013 – 2015 гг.
- городской этап Всеукраинского конкурса команд КВН ЮИД;
ежегодно
- городской клуб «Смайлик» (для младших школьников).
ежегодно

3.4 Научно-методическая и опытно-исследовательская работа

С целью формирования мотивационной и функциональной готовности педагогических кадров к работе в инновационном режиме Программа развития ДДЮТ предусматривает совершенствование деятельности методической службы внешкольного учебного заведения по следующим направлениям:

- разработка модели ДДЮТ как внешкольного учебного заведения жизненной компетентности
2014 – 2015 г.г.;
- разработка программы «Сотрудничество» по формированию городского воспитательного пространства, где ДДЮТ является системосвязующим элементом
2014 – 2017 г.г.;
- обновление форм и методов методического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности
2013 – 2015 гг.;
- разработка системы психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса
2013 – 2014 гг.;
- экспертиза и корректировка образовательных программ
2013 – 2015 гг.;
- создание электронного методического офиса

- 2015 - 2016 гг.;*

▪ мониторинг эффективности обучения педагогов-организаторов

2013 – 2014 гг.
- разработка и реализация проектов, развивающих личность ученика, повышающих качество образовательного процесса

2014 – 2016 гг.
- активное внедрение ИКТ в образовательный процесс в учреждении

постоянно;
- совершенствование деятельности методических объединений Дворца как координатора профессионального роста педагога

постоянно;
- организация издания печатной методической продукции в помощь лидерскому ученическому активу, педагогам Дворца и учебных заведений

постоянно.

3.5 Управление учреждением

Для совершенствования системы управления устойчивым развитием внешкольного учреждения администрация ДДЮТ видит необходимость в обеспечении единства действий администрации, педагогического коллектива (*Совет трудового коллектива*) и общественных организаций (*Профсоюзный комитет*), в повышении ответственности каждого сотрудника за состояние и результат его деятельности. С этой целью:

- привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовую базу деятельности ДДЮТ

2013-2017 г.г.
- в работе с кадрами создавать условия для непрерывного педагогического образования и повышения профессионального мастерства;

2013 – 2017 гг.
- стимулировать педагогическое творчество и внедрение инноваций путём разработки и реализация программы поощрения творческой педагогической деятельности

2013 – 2017 гг.
- разработать программу информатизации управления в ДДЮТ

2014 – 2015 гг.
- способствовать разработке перспективных проектов сотрудничества с государственными структурами, различными фондами, общественными организациями, образовательными и культурными учреждениями города с целью создания единого поликультурного пространства в городе;

2013 – 2017 гг.

- создавать условия для включения трудового коллектива, общественных советов в управление ДДЮТ;

2013 – 2017 гг.

- - способствовать сохранению и преумножению традиций Дворца, разработать план подготовки к 90-летию учреждения.

2013 – 2015 гг.

3.6 Материально-техническое и финансовое обеспечение инновационного развития ДДЮТ

Программа развития, направленная на создание и укрепление современной, постоянно обновляющейся материально-технической базы внешкольного учебного заведения, предусматривает следующее:

- создание условий для привлечения инвестиционных средств со стороны родительской общественности и предприятий, грантовых средств со стороны благотворительных фондов и общественных организаций

2013-2017 гг.

- участие в процессе оказания платных услуг

2013 – 2017 гг.

- совершенствование материально-технической базы, включая весь спектр обучения (инструменты, материалы, костюмы, литература, компьютеры и т.п.)

постоянно

-  разработка механизма привлечения

дополнительных финансовых и материальных ресурсов

постоянно

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы развития ДДЮТ позволит обеспечить:

- обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса внешкольного учебного заведения с целью формирования творчески развивающейся личности воспитанника и педагога;
- сохранение и развитие сети кружков и творческих объединений ДДЮТ для обеспечения равного доступа детей и молодежи с учетом их личностных потребностей к обучению, развитию и социализации средствами внешкольного образования;
- развитие ключевых компетентностей воспитанников в образовательной и воспитательной системе Дворца;
- разработку и внедрение инвариантных моделей содержания образования и воспитания с учетом современных социокультурных ситуаций, ценностей воспитания и обучения;
- воспитание педагогических кадров, способных работать на основе инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса, собственного творческого непрерывного профессионального роста;
- развитие профессиональной компетентности педагогических кадров Дворца в городской системе профессионального образования и на рабочем месте;
- рост числа педагогов, овладевших современными образовательными технологиями и навыками использования электронных образовательных ресурсов в реализации программ;

- разработку целостной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренной молодежи, обеспечение создания условий для ее развития и социализации;
- включение семьи в систему отношений, развивающих личностные качества и творческий потенциал воспитанников ДДЮТ, организацию их творческой и познавательной деятельности;
- эффективное взаимодействие семьи, внешкольного учебного заведения учебных заведений, детских и молодежных общественных организаций в воспитании и социализации детей и молодежи;
- удовлетворение спроса родителей и воспитанников в грамотной психологической помощи, социальной и моральной поддержке;
- наличие современной, постоянно обновляющейся документальной и материально-технической базы ДДЮТ;
- внедрение в практику программы «Сотрудничество» по формированию городского воспитательного пространства